**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«**Қазақ тілі шет тілі ретінде: Тыңдалым» **пәнінен оқу бағдарламасы**

Курс бойынша академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID коды және пән атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)** |  **кредит саны**  | **Жалпы****кредит саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)**  |
| **Дәрістер****(Д)** | **Семинар****Сабақтар****(СС)** | **Зерт.****Сабақтар****(ЗС**) |
| АК1205Қазақ тілі шет тілі ретінде: тыңдалым (А1) | БӨЖ -3  | - | 20 |  | 2 | 6 |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың циклы, компоненті**  | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылау түрі мен платформасы** |
| **Офлайн** | элективті | - | Қазақ тілін жалпы меңгеру үшін орындалатын практикалық жұмыс түрлері  | Стандарттыауызша offline.Платформа: ИСUniver |
| **Оффлайн** |  |  |
| **Дәріскер** | Машинбаева Гүлназ Әбеновна |  |
| **e-mail** | E-mail: gulnaznuki@mail.ru |  |
| **Телефон**  | Телефон: 8707 389 64 88 |  |
| **Пәннің академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| **Оқу курсының типі**: Қазақ тілі шет тілі ретінде: аудиовизуалды курс аспект пәні қазақ тілін шет тілі ретінде оқытуда базалық пән болып саналады.**Курстың мақсаты:** қазақ тілін үйренуші шетелдік тыңдаушының аудитивті икемділігін дамыту, тіл меңгерушінің пән аясында біліктілік талабы бойынша құзыреттілік жүйесін қалыптастыру;**когнитивтік**: - бейвербалды және дайын сөйлеу модельдерін есте сақтау, дыбыс, буын, сөз, сөз тіркестерін айту, екпінді, ырғақты, сөйлеу конструкцияларын қайталау; аудиоүзіндідегі аутентикалық ақпаратты, сонымен қатар басқа да маңызды әрі негізгі бөліктері болып саналатын ақпаратты анықтай білу; жай сөздер мен жай сөлйемдерді қолдана отырып, өзінің алған әсерімен, ойымен болашақтағы жоспарымен таныстыру; өз көзқарасын дәлелдеу; пікірталаста өзінің алған білімін көрсете алу.**функционалды**: - үйреніп жатқан тілінің, мемлекеттің тілдік және әлеуметтік-мәдени нормаларын ескере отырып, тілдік бірліктерін қолдану; оқыған, білген материалдарын белгілі әрі нақты жағдаяттарда қолдану; сөйлеу әрекеттерінің барлық түрлерін (айтылым, оқылым, тыңдалым, жазылым) жағдайға байланысты көрсете білу; естіген ақпаратты түсіндіріп беру; қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алу; ақпаратты жинақтау, талдау және қабылдауға қабілетті болу;* **жүйелі**: - қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алу; ақпаратты жинақтау, талдау және қабылдау қабілеті; ойын логикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізу;
* талдау және бағалау үдерістері арқылы (түсіндіру, жүйелеу, топтастыру, салғастыру, салыстыру және т.б.) жеке тұлғалық білім мәнмәтініне енгізу мақсатымен өзектендіре білу қабілеті, берілген мазмұнды игеру қабілеті, интеллектуалды ынталы, ойды жинақтауды, жаңа білімді игеру қабілетіне даяр болу.

**әлеуметтік**: - қазақ тілін шет тілі ретінде оқытуда сөйлеу әрекетінің негізгі түрі ретінде тыңдаушылардың әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу слалары бойынша тілдік қарым-қатынасқа түсу үдерісіндегі түсініп-тыңдау дағдысын қалыптастыруға қабілетті болу; әлеуметтік ортаға бейімделу. | **ОН 1 (когнитивтік)**Бейвербалды және дайын сөйлеу модельдерін есте сақтау, дыбыс, буын, сөз, сөз тіркестерін айту, екпінді, ырғақты, сөйлеу конструкцияларын қайталау; **ОН 2 (когнитивтік)**Аудиоүзіндідегі аутентикалық ақпаратты, сонымен қатар басқа да маңызды әрі негізгі бөліктері болып саналатын ақпаратты анықтай білуге қабілетті болу.**ОН 3 (функционалдық)**Үйреніп жатқан тілінің, мемлекеттің тілдік және әлеуметтік-мәдени нормаларын ескере отырып, тілдік бірліктерін қолдану; оқыған, білген материалдарын белгілі әрі нақты жағдаяттарда қолдану; сөйлеу әрекеттерінің барлық түрлерін (айтылым, оқылым, тыңдалым, жазылым) жағдайға байланысты көрсете білу; естіген ақпаратты түсіндіріп беру; қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алу; **ОН 4 (функционалдық)**Жинақтаған білім мен дағдыларын шынайы тілдік қатынаста қолдануға, ақпаратты жинақтау, талдау және қабылдауға, жай сөздер мен жай сөйлемдерді қолдана отырып, өзінің алған әсерімен, ойымен болашақтағы жоспарымен таныстыруға; өз көзқарасын дәлелдеуге; пікірталаста өзінің алған білімін көрсете алуға қабілетті болу.**ОН 5 (жүйелі)**Қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алу; ақпаратты жинақтау, талдау және қабылдау қабілеті; ойын логикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізу;  талдау және бағалау үдерістері арқылы (түсіндіру, жүйелеу, топтастыру, салғастыру, салыстыру және т.б.) жеке тұлғалық білім мәнмәтініне енгізу мақсатымен өзектендіре білу қабілеті, берілген мазмұнды игеру қабілеті, интеллектуалды ынталы, ойды жинақтауға, жаңа білімді игеруге қабілетті болу. | **ЖИ 1**1.1 Тіл қолданушы жай, баяу, анық айтылған сөздерді түсініп, қарапайым нұсқауларды орындай алады.1.2 Монологте айтылған ақпараттар мазмұнын түсіне алады.**ЖИ 2**2.1 Тіл қолданушы тыңдау арқылы диалогке қатысушылардың коммуникативтік ниетін түсіне алады.2.2 тыңдаған ақпаратты түсініп, сұрақ жауапқа қатыса алады.**ЖИ 3**3.1 естіген, тыңдаған ақпаратты түсініп, оның мазмұнын айтып бере алады.3.2 жағдаяттарға байланысты сөйлеу әрекеттерінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алады. **ЖИ 4**4.1 естіген ақпаратты жинақтап, талдап, қабылдап және түсіндіріп бере алады. 4.2 тыңдаушы өзінің алған әсерін, ойын жеткізіп, болашақтағы жоспарын айта алады.**ЖИ 5**5.1 тыңдаған хабарламаны айтуда ойын логикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізе алады, хабарламаға байланысты жазбаша мәліметті жаза алады.5.2 тыңдалған мәтін негізінде коммуникативтік мақсат ниеті айқындалған репродуктивті сипаттағы монолог құрастырып, мәтін мазмұнындағы факт, оқиға, әрекеттерге көзқарасын, қатынасын білдіре алады.5.3 берілген жағдаяттық тақырыпқа байланысты диалог немесе монолог құрастырып айтып бере (жаза) алады. |
| **Пререквизиттер** | Практикалық қазақ тілі: тыңдалым (А1, бастауыш топ) курсын үйрену үшін лексикалық, тілдік, сөйлеу, коммуникативтік құзыреттілігін тереңдету қажет. |
| **Постреквизиттер** | Бастауыш деңгейде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін (оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым) игеру. |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі әдебиеттер:**1. Тіл-құрал. А1. – Астана, 2011. – 250 б.
2. Мұсаева Г. Қазақ тілі. Базалық деңгей. – Астана, 2015. – 2 кітап.
3. Қазақ грамматикасы. – Алматы, 2002.

4. Ермекова К. Танымгер. 1-деңгей. – Алматы: Мектеп, 2002.5. Дюсембина Г. Самоучитель по ускоренному изучению казахского языка. – Алматы, 2010. – 178 б.5. Қазақ тiлi (қысқаша грамматикалық анықтағыш) / – Алматы: Мемлекеттік тілді дамыту институты, 2010. – 92 б.6. Қарабаева. Қ. Қазақша сөйлесейік. – Астана, 2010.* 1. **Қосымша әдебиеттер:**

4. Бектуров Ш., Бектурова А. «Қазақ тілі для начинающих». – Алматы,1994.5. Сүлейменова Э.Д., Қадашева Қ., Ақанова Д., Тіл ұстарту. Қазақ тілі. Оқу кешені. – Алматы: «Жібек жолы», 1966.6. Бұлдыбаев А.С., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме» оқу кешені «Сөйлей білсеңіз ұтасыз» 2 кітап. – Алматы «Балауса», 1998.Интернет ресурс:7. <https://abai.institute/> * 1. 8. <https://tilalemi.kz/>

1. **<http://www.soyle.kz>**2. [www.til.gov.kz](http://www.til.gov.kz) (Ересектерге қазақ тілін жеделдетіп оқытуға арналған мультимедиалық кешен). – Алматы, 2010. |
| **Пәннің академиялық саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Мүмкіндігі шектеулі студенттер арнайы Э- адрес бойынша kafinos2016@gmail.com және телефон: (727) 292-57-17 (ішкі. 21-17) бойынша көмек ала алады.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 30 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 5 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |

**Пәннің оқу мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |
| --- |
| **Модуль 1** **Дыбыстар** |
|  |  | **Сағат саны** | **Ең жоғарғы балл** |
| 1 | КІРІСПЕ ФОНЕТИКА1-практикалық сабақ. Аудио №1. Алфавит. Дыбыстардың айтылуы. Жуан дауысты дыбыстар, жіңішке дауысты дыбыстардың айтылуы. Дауыссыз б, л, р дыбыстары. Сингормонизм. Мәтін: Бұл – доп. Бұл – бала. Хабарлы сөйлем интонациясы. | 2 | 5 |
| 2 | Аудио №2. Дыбыстардың айтылуы. Түрлі позицияда еріндік м, п және тіл алды д, т, н дыбыстарының айтылуы. Екпін. Сұраулы сөйлем екпіні. Диалог: бұл не? | 2 | 5 |
| 3-4 | Аудио №3. Дыбыстардың түрлі позицияда айтылуы. Қ, ғ, к, г және ң, х, һ дыбыстарының айтылуы. Ассимилияция. Еріндік о, ұ, ө, ү дыбыстарының екінші буынға әсері.  | 2 | 5+5 |
| 3 | ОБӨЖ №1 БӨЖ қабылдау: «Дауысты дыбыстар. Классификациясы». |  | 15 |
| 5-6 | Орфоэпия.Мәтін: жаңылтпаштар.Аудио №4. Түрлі позицияда дыбыстардың айтылуы. С, з, ж, ш дыбыстарының айтылуы. Ілгерінді, кейінді ықпал. Лепті сөйлем интонациясы.Диалог: амандасу, танысу, қоштасу. | 2 | 5+5 |
| 5 | ОБӨЖ №2 БӨЖ қабылдау: «Дыбыстардың топтастырылуы». |  | 15 |
|  | **АБ 1** |  | 25 |
| 7 | Аудио №5. Түрлі позицияда дыбыстардың айтылуы. И,й,у дыбыстарының айтылудағы ерекшеліктері. Қосарлы дыбыстар я, ю, е және Э, в, ф, ч, щ, ц дыбыстарының айтылуы. | 2 | 5 |
| Модуль 2 – Біздің өміріміз |
| 8 | Сұраулы шылаумен құрылған сөйлем интонациясы. 6-практикалық сабақ. Аудио №6. Диалог. Амандасу. Танысу. Қоштасу формалары. | 2 | 5 |
| 9-10 | Аудио №7-8. Диалог. Бұл кім? Бұл не? Қандай кім/не? Мәтін. Бұл Қасеннің отбасы. | 1 | 5+5 |
| 10 | ОБӨЖ №3 БӨЖ қабылдау: «Танысу». Диалогты тыңдап, айту. |  | 10 |
| 11-12 | Аудио № 9 Диалог. Кімде не бар? Мәтін. Олжастың отбасы. 9-практикалық сабақ. Аудио №10. Диалог. Кімнің жасы нешеде? Асан мен Апай. | 2 | 5+5 |
| 13 | Аудио №11. Диалог. Кім қайдан. Қанат пен Люси туралы. | 2 | 5 |
| 13 | ОБӨЖ №4 БӨЖ қабылдау: «Досы туралы». |  | 10 |
| 14 | Аудио №12. Диалог. Мамандық және іс-әрекет. Талғат пен Юн Ха. Мәтін. Қанат пен Люсидің отбасы (толықтырылған). | 2 | 5 |
| 15 | Аудио №13. Диалог. Қажеттілік пен іс-әрекеттің бағыты. Кімге не керек? Диалог. Айнаш пен Паула. Дүкенде. Деканатта. | 1 | 5 |
| 15 | ОБӨЖ №5 БӨЖ қабылдау: «Базарда». Диалог. |  | 10 |
|  |  |  |  |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | **100** |
|  | **Қорытынды бақылау (емтихан)** |  | **100** |
|  | **Пән үшін жиынтығы** |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Сартаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Т. Қоңырова**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ә. Машинбаева**